

# **Применение нейроигр в логопедической работе, как средство здоровьесбережения дошкольников**

*Автор: Соколова Светлана Ивановна*

*Организация: МКОУ "Большетурышская СОШ" - Большетурышский детский сад*

*Населенный пункт: Свердловская область, д. Большой Турыш*

Работая, учителем – логопедом в детском саду, я для себя отметила, что в последнее время растет число детей с нарушениями речи, которые имеют неврологическую причину изменения качества психики ребенка. В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получило наиболее эффективное направление – нейропсихология. Это направление позволяет в игровой форме формировать мотивы, волевые качества, необходимые для продолжительной работы, дающие стабильные результаты и решающие одну из главных задач нашего детского сада - укрепление и сохранение здоровья.

Логопедия - важное звено цепи здоровьесберегающих технологий. Сохранение и укрепление здоровья, как на занятиях, так и в свободное время, особенно важны для детей с нарушениями речи, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Здоровье человека – проблема актуальная для всех времен и народов, а в настоящее время она становится первостепенной.

Так как нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, я решила остановиться на интересной и популярной сейчас во всём мире здоровьесберегающей технологии: **нейроигры**.

**Нейроигры** – это телесно-ориентировочные упражнения и игры, которые через двигательную активность воздействуют на мозговые структуры.

Нейрокоррекция может проводится в структуре игровых занятий, в виде пятиминуток или комплекса двигательных упражнений, дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и артикуляции.

Нейроигры оптимизируют работу учителя- логопеда и создают благоприятный эмоциональный фон. В структуре логопедического занятия используются здоровьесберегательные игры и упражнения с применением массажерных мячей суждок, карточек «Повтори за мной», «Веселые шнурочки» и др. Их здоровьесберегающий эффект подтверждается научно и проявляется в нескольких ключевых аспектах:

- развитию мозолистого тела;
- повышению стрессоустойчивости;
- облегчению процесса автоматизации звуков;
- синхронизации работы полушарий;
- улучшению мыслительной деятельности, внимания и памяти.

На сегодняшний день психофизиологами разработано множество разнообразных упражнений для гармонизации работы обоих полушарий, укреплению здоровья, способствующих активизации речевых функций головного мозга.

В своей работе я использую комплексы кинезиологических упражнений, которые имеют свою конкретную цель, а разделить их условно можно на три направления:

1. Игровые упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж)
2. Игровые упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга)
3. Игровые упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук)

**Первое направление** – Игровые упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга — это дыхательные упражнения и самомассаж.

Для примера, остановлюсь подробнее на таком упражнении как «Энергетическая зевота» изображаем зевание, при этом плотно закрывая глаза и массируя зоны соединения челюстей. Данные действия нужно сопровождать глубоким звуком зевания. Это упражнение снимает напряжение с мышц лица, глаз, рта, шеи. Улучшает функции голосовых связок, речь становится четче.

### **Нейроигра «Воздушный футбол»**

Это дыхательной гимнастики. Цель: формирование у детей правильного дыхания, развитие длительного плавного выдоха, активизация губных мышц и стимуляция мелкой моторики рук.

Оборудование: футбольное поле, «мячи» из ваты или фольги, соломинка для коктейля, ворота (разрезанный на две части пластмассовый стаканчик).

Правила игры: Игра устанавливается на столе. С двух сторон располагаются по одному игроку, вооружённых трубочками. Мячи кладутся в центр игрового поля, игроки дуют (вдыхают через нос, а выдыхают через рот) каждый со стороны своих ворот. Вырабатывает правильный речевой выдох.

**Второе направление** - упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации — это движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга.

В структуру подгрупповых и индивидуальных занятий я включаю игры со специальными устройствами и подбором природного материала.

### **Нейроигра «Звуковая тропинка»**

Дети идут точно по следам. Если на следе нарисован символ звука [А - ○], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука [У - ○], наступать нужно левой ногой. (в старшей группе берём символы пройденный звуков, а в подготовительной группе используем буквы). Используем картинки на дифференциацию любых звуков.

### **Нейроигра «Перекрёстные шаги»**

Пройти по болоту, высоко поднимая ноги. Дети проходят по тропинке делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот.

### **Нейроигра «Хлопни, топни»**

Прохлопать и пропотопать столько раз, сколько звуков услышит ребёнок.

### **Нейроигра «Чья картинка?»**

Из фасолевого или горохового бассейна ребёнок достаёт по одной картинке и кладёт к определённому символу звука. Например, если в слове есть звук [Л] - кладём правой рукой, если в слове звук [Р]- кладём левой рукой.

### **Нейроигра «Волшебная песочница»**

Автоматизация звука в прямых и обратных слогах. Ребёнок, произнося слоги, проводит дорожку левой рукой в обратных слогах, правой рукой в прямых слогах.

### **Нейроигра «Волшебные палочки»**

Ребёнок поочерёдно повторяет слова, изображённые на картинках, показывая на неё соответствующей палочкой (на картинку со звуком [Ж] - зелёной палочкой, на картинку со звуком [Ш] розовой палочкой).

Эти игры стимулируют работу обоих полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

**Третье направление** - Игровые упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук)

### **Нейроупражнение «Кольцо».**

По очереди в медленном темпе, когда начинает получаться более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука - от указательного пальца к мизинцу, а левая - от мизинца к указательному при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

### **Нейроупражнение «Рисовашки»**

Предлагаем ребенку взять в обе руки карандаши ли фломастеры и обвести симметричные рисунки двумя руками. Следим, чтобы руки обводили картинку одновременно. Эту игру так же можно использовать для автоматизации звуков, например, произносить нужный звук изолированно или слоги по ходу рисования. При необходимости можно подобрать картинки, соответствующие определенному звуку или лексической теме.

### **Нейроупражнение «Кулачок – ладошка- ребро »**

Эту игру можно использовать для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков. Например, говорим ребенку: услышишь звук Р ставь кулак, звук РЬ ставь ладонь. Или звук С- кулак, звук З –ребро, звук Ц- ладонь. Помимо этого, игру можно использовать аналогично для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков.

### **Нейроигра «Переложи мяч»**

Предлагаем ребенку перекладывать или перекатывать мяч из правой руки в левую и наоборот, при этом проговариваем автоматизируемый звук или слог. Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации.

Таким образом, использование нейроигр и упражнений в работе учителя-логопеда служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным технологиям и методикам. Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка-внимания, памяти, мышления, речи, а также развитию его эмоционально-волевой сферы, что позволяет детям преодолевать речевые нарушения, улучшая при этом их психическое и физическое здоровье, а также умственные способности.

Будьте здоровы!

### **Используемая литература:**

1. Васильева Л. Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии. - Москва, изд-во ВИС, 2003 г. - 84 с:
2. Денисон Г. , Денисон И. «Гимнастика мозга». Инкорпорация образоват. кинестетики ; М. : Восхождение, 1998. - 46 с. :3. Сиротюк А. Л. «Кинезиологические упражнения» М., 2003.
4. Сиротюк А. Л. Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2005. - 48 с.

5. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М. : Аркти, 2008. – 60 с.